

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1



Утверждаю
директор МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Читай-ка – 2»**

- Возраст обучающихся: дети 6-7 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Читай-ка – 2»	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Объём и сроки освоения программы	4
3.	Цель и задачи программы	5
4.	Планируемые результаты	6
5.	Механизм оценивания образовательных результатов	6
6.	Объём программы и виды образовательной работы	6
7.	Содержание программы	7
8	Учебный план	8
8.1.	Календарный учебный график	8
9.	Подготовка и организация занятий	11
10.	Методическое обеспечение программы	11
10.1	Рекомендуемая литература	11
10.2.	Средства обучения для освоения программы	12
11.	Материально-техническое обеспечение	13
11.1.	Специализированные учебные помещения и участники	13
11.2.	Основное учебное оборудование	13

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Читай-ка – 2»

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай-ка – 2» разработана для детей 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
2. Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «Читай-ка – 2» по согласованию с руководителем программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка – 2» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Читай-ка – 2» составлена с учетом нормативно-правовой основы:

- ✓ Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ постановления Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- ✓ приказа Министерства просвещения РВ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- ✓ Санитарных норм и правил (СанПиН);
- ✓ иных нормативных документов, регламентирующих дополнительную образовательную деятельность.

Актуальность программы

В последние годы многие учителя начальных классов и школьные логопеды отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения (дисграфия, дислексия). На мой взгляд это связано с несформированностью фонетико-фонематического восприятия и слуха у старших дошкольников. В связи с этим, я считаю, что большее внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элементам подготовки к обучению грамоте у старших дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слово с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Для успешного обучения детей по данным разделам я использую игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- личностно-ориентированный подход при взаимодействии ребенка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать и выполнять решения);
- принцип развивающего образования;
- соблюдение дифференцированного подхода к подаче материала;
- использование яркой и доступной наглядности, игровых методов и приемов.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» разработана на основе программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и методики Н. А. Зайцева.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-7 лет посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда; дети с ОВЗ обучаются по согласованию с руководителем программы.

2. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы – 9 (один учебный год). На полное освоение программы требуется 36 академических часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Группа формируется из учащихся одного возраста. Программам предусматривает фронтальные и подгрупповые формы работы с детьми. Состав групп 4-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Читай-ка – 2» – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью. В программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Материал, предложенный в программе, изучается с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- речевая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе.

Задачи:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- усвоение звукового анализа слова;
- ознакомление со слоговой структурой слова;
- анализ словесного состава предложения;
- развитие логического мышления;
- развитие мелкой моторики.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Дети должны знать:

- Что такое буква;
- Что такое звук;
- Буквы русского алфавита.

Дети должны уметь:

- Различать на слух гласные и согласные звуки;
- Различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Проводить фонематический анализ слов;
- Делить слова на слоги, подбирать слова к заданной слоговой схеме;
- Читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;
- Составлять предложения по заданной схеме.
- Различать знаки препинания: запятая, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, выделять их интонацией.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг оценивания результатов освоения ДООП не используется

6. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами грамоты, знаниями об азбуке, звуках, буквах, знакомство с алфавитом. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме игровых образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, рассматриваний. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то что осваивают дети во время подготовки к обучению грамоте: навыки и умения работы со слоговыми и звуковыми схемами, игры со словами и т.д.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Азбука от «А» до «Я».

- Повторить и закрепить знания детей о буквах и звуках
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Совершенствовать навыки чтения.

Раздел 2. Слоги и слова.

- Закрепить понятия слог и слово.
- Учить правильно делить слова на слоги.
- Учить работать со слоговой схемой слов.

Раздел 3. Ударение.

- Объяснить детям, что такое ударение и как оно может изменить слово, не меняя букв.
- Учить определять ударный слог в слове.

Раздел 4. Играем со словами.

- Учить составлять слова из отдельных слогов, находить пропущенные буквы в слове, меняя место буквы в слове получать новые слова.
- Совершенствовать навыки чтения.

Раздел 5. Знаки препинания.

- Познакомить детей со знаками препинания: точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак.
- Учить распознавать знаки и выделять интонационно.
- Совершенствовать навыки выразительного чтения.

Раздел 6. Ребусы и кроссворды.

- Познакомить детей с ребусами, кроссвордами и изографами.
- Учить решать ребусы и разгадывать кроссворды.
- Развивать логическое мышление, воображение

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Наименование разделов	Общий объем программы (час., мин.)	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Азбука от «А» до «Я».	6 ч.	2 ч.	4 ч.
2.	Слоги и слова.	4ч.	1 ч.	3 ч.
3.	Ударение.	4 ч.	1 ч.	3.ч.
4.	Играем со словами.	5 ч.	1 ч.	4 ч
5.	Знаки препинания.	9 ч.	3 ч.	6 ч.
6.	Ребусы и кроссворды.	8 ч.	3 ч.	5 ч.
Итого:		36 ч.	11 ч.	25 ч.

8.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 182 дня (36 занятий по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1	Среда 16.00- 16.30	Групповая	1	Приглашаем всех ребят в славный город Звукоград.	Изостудия или кабинет логопеда	Опрос, наблюдение
2.		8	Среда 16.00- 16.30		1	Улица Певцов.		Опрос, наблюдение
3.		15	Среда 16.00- 16.30		1	Улица Улыбчивых певцов.		-

4.		22	Среда 16.00- 16.30		1	Путешествие по Громкой улицей		-
5.	Октябрь	29	Среда 16.00- 16.30	Групповая	1	Путешествие по Тихой улице	Изостудия или кабинет логопеда	-
6.		6	Среда 16.00- 16.30		1	Из Звукограда в Буквоград.		-
7.		13	Среда 16.00- 16.30		1	Слогандия и Словандия.		-
8.		20	Среда 16.00- 16.30		1	Раз словечко, два словечко...		-
9.		27	Среда 16.00- 16.30			Путаница в Словандии.		
10.	Ноябрь	3	Среда 16.00- 16.30	Групповая	1	Буква заблудилась.	Изостудия или кабинет логопеда	-
11.		10	Среда 16.00- 16.30		1	Перепутав ударенье, не прочтёшь стихотворенье		-
12.		17	Среда 16.00- 16.30		1	Хитрые словечки		-
13.		24	Среда 16.00- 16.30		1	Закроем Замок на замок.		-
14.	Декабрь	1	Среда 16.00- 16.30	Групповая	1	Ро́жки и рожки́.	Изостудия или кабинет логопеда	-
15.		8	Среда 16.00- 16.30		1	Поможем Незнайке		-
16.		15	Среда 16.00- 16.30		1	Кого пригласит Незнайка в гости		-
17.		22	Среда 16.00- 16.30		1	Незнайка отправляется в путешествие.		-
18.	Январь	29	Среда 16.00- 16.30	Групп овая	1	Раз, два, три – парочку свою найди	Изостуди я или кабинет логопеда	-

19.		12	Среда 16.00- 16.30		1	Верно - неверно		-
20.		19	Среда 16.00- 16.30		1	Предложения.		-
21.	Февраль	26	Среда 16.00- 16.30	Групповая	1	Здравствуйте, я точка	Изостудия или кабинет логопеда	-
22.		2	Среда 16.00- 16.30		1	. Я девица занятая, моё имя запятая		-
23.		9	Среда 16.00- 16.30		1	Чудак, восклицательный знак!		-
24.		16	Среда 16.00- 16.30		1	Чудак, вопросительный знак?		-
25.	Март	2	Среда 16.00- 16.30	Групповая	1	Кто важнее? Кто главнее?.	Изостудия или кабинет логопеда	-
26.		9	Среда 16.00- 16.30		1	Точка заблудилась		-
27.		16	Среда 16.00- 16.30		1	Путешествие знаков.		-
28.		23	Среда 16.00- 16.30		1	Можно знакам препинания благодарность объявлять....		-
29.	Апрель	6	Среда 16.00- 16.30	Групповая	1	Кроссворд. Что это такое?	Изостудия или кабинет логопеда	-
30.		13	Среда 16.00- 16.30		1	Сказки в гости к нам пришли.		-
31.		20	Среда 16.00- 16.30		1	Путешествие игрушек		-
32.		27	Среда 16.00- 16.30		1	Секретное послание..		-
33.		4	Среда 16.00- 16.30			Путешествие в Ребусландию		
34.	Май	11	Среда 16.00- 16.30	Групповая	1	Музыкальные ребусы	Изостудия или	-

35.		18	Среда 16.00- 16.30		1	Путешествуем по России		-
36.		25	Среда 16.00- 16.30		1	Скоро в школу.		Опрос, наблюдение

9. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

9.1. Организационно-методические пояснения по проведению занятий

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Методы:

1. Словесный метод: объяснения, пояснения, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция, разучивание чисто говорок и четверостиший о буквах.
2. Наглядный метод рассматривание предметных и сюжетных картинок, с помощью которых дети знакомятся со звуками и буквами, показ схем слова и предложения, мультимедийные разработки «Буквы русского алфавита», «Звук и буква Й» и др.
3. Практический – звуковой анализ слова с использованием алгоритма действий, дидактические игры на распознавание букв и звуков, продуктивная деятельность (прорисовывание или выкладывание букв различными способами), разгадывание ребусов и кроссвордов.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1. Рекомендуемая литература

Таблица 3

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Колесникова Е. В.	Программа от звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.	Москва. «Ювента» 2007.
Колесникова Е. В.	Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к дем. материалу «Звуки и буквы»	Москва. «Ювента» 2009.
Колесникова Е. В.	Раз-словечко, два-словечко. (р\т)	Москва. «Ювента» 2012.
Колесникова Е. В.	От «А» до «Я». (р\т)	Москва. «Ювента» 2013.
Зайцев Н. А.	Методики Зайцева.	Санкт-Петербург. 2006.
Безруких М.М., Логинова Е. С., Флусова Н. В.	Слово, предложение, рассказ.	Москва. «Ювента» 2008.

Крупенчук О. И.	Учим буквы.	СПб. Издательский дом «Литера» 2013.
Крупенчук О. И.	Научите меня читать. Методика поэтапного обучения чтению.	СПб. Издательский дом «Литера» 2010.
Жукова Н. С.	Букварь.	Москва. «Эксмо» 2007.
Жукова О.	Азбука.	Москва. «АСТ» 2014.
Павлова Н.	Читаем после азбуки.	Москва. Эксмо 2012.
Мамаева В. В.	Учимся читать. (р\т)	СПб. Издательская группа «Азбука-классика» 2010.
Мамаева В. В.	Чтение. (р\т)	СПб. Издательская группа «Азбука-классика» 2014.
Григорьева А. И.	Букварь с прописями. (р\т)	Москва. «АСТ» 2014.

10.2. Средства обеспечения для освоения программы

10.2.1. Наглядный материал

Таблица 4

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Кубики Н. Зайцева
2.	«Звуки и буквы» демонстрационный материал Колесникова Е. В.
3.	Азбука.
4.	Схемы предложений.
5.	Демонстрационный материал для фонетического разбора слов.
6.	Сюжетные картинки
7.	Игрушки

10.2.2. Дидактический материал

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Город, издательство, год издания
1	Играем со словами.	Солнечные ступени. 2014.
2	Чтение с увлечением.	Солнечные ступени. 2014
3	Ребусы. Игры, головоломки.	Солнечные ступени. 2014.
4	АБВГДйка.	Солнечные ступени. 2014.
5	Ребусы.	Весна дизайн. 2009.
6	Расшифруй слова.	Весна дизайн. 2009.
7	Слоги. Слова, фигуры.	Весна дизайн. 2009.
8	Первые буквы.	ЗАО «Степ Пазл». 2012.
9	Умное домино. Буквы.	ЗАО «Степ Пазл». 2012
10	Азбука.	ЗАО «Степ Пазл». 2012
11	Ребусы.	Умные игры. 2014.
12	Читаем по слогам.	ООО Десятое королевство. 2014.
13	Читаем предложения.	ООО «Ан ГРО Плюс» 2014

10.2.3 Аудио-видео материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование
1.	Видеофильмы: <ul style="list-style-type: none">▪ Наш друг Пишичитай. (1-3выпуски)▪ Приключения точки и запятой.
2.	Мультимедийные презентации: <ul style="list-style-type: none">▪ Подбери схему к слову▪ Буквы и звуки русской азбуки▪ Буква «Й»
3.	Компьютерные познавательные игры: <ul style="list-style-type: none">▪ Игры с буквами
4.	Аудио сказка «Азбука для малышей» Фонограммы детских песен

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество мест
1.	Музыкальный зал.	30
2.	Изостудия.	12
3.	Групповое помещение	29

11.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мольберты	1
2.	Мультимедийная установка, экран	1 (1)
3.	Стулья	12
4.	Столы	6
5.	Доска	1